

**广西工商职业技术学院
适应社会需求能力评估自评报告
(2018)**



2018年7月

目 录

第一部分 学校基本情况介绍	1
第二部分 学校适应社会需求能力分析	3
一、夯实办学基础能力，为提升学校适应社会需求能力提供物质保障	3
（一）年生均财政拨款水平逐年上升较快，办学条件得到明显改善。	3
（二）生均教学仪器设备值远超国家规定的办学标准，有力保障实训教学工作顺利开展。	4
（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积达到国家办学标准，满足学生学习、生活需求。	4
（四）不断完善信息化教学条件，提高师生工作、学习效率和学校管理水平。	5
（五）加大实验实训室建设力度，生均校内实践教学工位数满足实训教学需求。	5
二、多措并举建设师资队伍，为提升学校适应社会需求能力提供核心竞争力	6
（一）专兼结合构建教师队伍，生师比结构基本合理。	6
（二）师资培训提素质，打造学校双师型教师队伍。	7
三、专业建设稳步推进，为提升学校适应社会需求能力提供技术保障	7
（一）紧跟岗位需求，优化课程结构。	8
（二）充分利用校外实习基地，年生均校外实训基地实习时间长。	9
（三）积极探索人才培养新模式，努力实现订单培养的突破。	10
（四）稳定校外兼职教师队伍，合理支付企业兼职教师课酬。	10
（五）产教融合处于初级水平，校企共建合作育人的层次有待提高。	10
（六）专业点学生分布情况凸显学院财经商贸特色。	10
（七）服务区域经济，专业与当地产业匹配度高。	11
四、招生就业促进学生发展，为提升学校适应社会需求能力提供人才保障	13
（一）学校社会美誉度高，促进招生计划完成质量好。	13
（二）课证融通，提高毕业生职业资格证书获取率。	14
（三）创新工作模式，强化服务指导，毕业生就业率超过 92%。	15
（四）毕业生就业立足本地，服务地方经济发展。	16
五、增强社会服务能力，为提高学院适应社会需求能力拓宽途径	17
（一）以扶贫专项和其他各类政府购买服务为载体，政府购买服务逐年增加。	17
（二）以科研、培训服务为抓手，服务企事业单位能力不断增强。	17
第三部分 存在的问题及改进的措施	19

按照国务院教育督导委员会办公室关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的通知（国教督办函[2016]3号）、《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2018]17号）、《广西壮族自治区人民政府教育督导委员会办公室关于做好2018年职业院校评估工作的通知》（桂教督委办[2018]18号）文件要求，为推动学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高学校适应社会需求能力和水平，更好地服务广西及北部湾区域经济社会和行业发展需求，学院成立了适应社会需求能力自评小组，对照评估指标体系，进行了全面、深入的自查分析，现将自评情况报告如下：

第一部分 学校基本情况介绍

广西工商职业技术学院是经自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的一所国家公办全日制普通高等学校，是自治区财政全额拨款事业单位，主管部门是广西壮族自治区粮食局，教育教学业务接受广西壮族自治区教育厅的指导与管理。学校办学始于1953年，历经六十五年的传承发展，现已发展成为财经商贸特色突出，以财经大类专业为主体，食品营养与检测、广告设计与制作等专业以及相关新兴专业协调发展的高等职业技术学院。

学校现有鹏飞、中尧、新村、武鸣四个校区。鹏飞校区（校本部）位于南宁市西乡塘区鹏飞路15号，占地面积15.05万平方米；中尧校区（东校区）位于南宁市西乡塘区中尧路15号，新村校区（西校区）位于南宁市西乡塘区新村路8号，两个校区共占地7.06万平方米；武鸣校区规划建设规划总用地面积1341亩，总建筑面积约51万平方米，目前已完成征

地 1300 亩。学校共有 25 个内设机构及有关党群组织。内设机构中，党群行政管理部门 11 个，教学科研机构 7 个，教辅机构 3 个，自主设置机构 5 个。目前，全校在职教职工 322 名，其中专任教师 283 名，教授、研究员、副教授、高级会计师、高级工程师、高级经济师等正副高级职称的教师 70 名，具有博士、硕士学位教师 151 名，拥有自治区级教学名师、自治区级教学团队、自治区级实训基地以及一批自治区级专业和精品课程，拥有一批“双师型”教师，还长年聘请一批经验丰富的专家担任客座教师或顾问。

学校现设有会计系、经贸系、管理系、财务金融系、工业与信息化系等 5 个教学系，公共基础部、思政部 2 个教学部。学校开设会计、财务管理、工商企业管理、市场营销、物流管理、电子商务、计算机应用技术、食品营养与检测、广告设计与制作、酒店管理等共 21 个专业（不含方向），全日制在校生 8606 人，其中财经商贸类专业在校生占 80%以上。学校拥有设备先进的教学大楼、综合实训楼、多媒体教室、多媒体语音室、图书馆和学生阅览室，拥有馆藏图书 48.53 万册，设有“全国计算机等级考试”、“全国公共英语考试”考点和国家职业技能鉴定所、站（点）。学校现有财务会计实训中心等校内实训基地 60 多个，校外实习基地 80 多个，自治区示范性建设高等职业教育实训基地 3 个。

建校 60 多年来，学校向社会输送了大量的高素质技能型人才，先后获得自治区文明单位、自治区示范性高等职业院校重点培育单位、广西职业技术教育先进单位、广西高校先进基层党组织、广西高校安全文明校园、中国百个优秀青年志愿服务集体、广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位、自治区卫生优秀学校、南宁市花园式单位等荣誉称号。

第二部分 学校适应社会需求能力分析

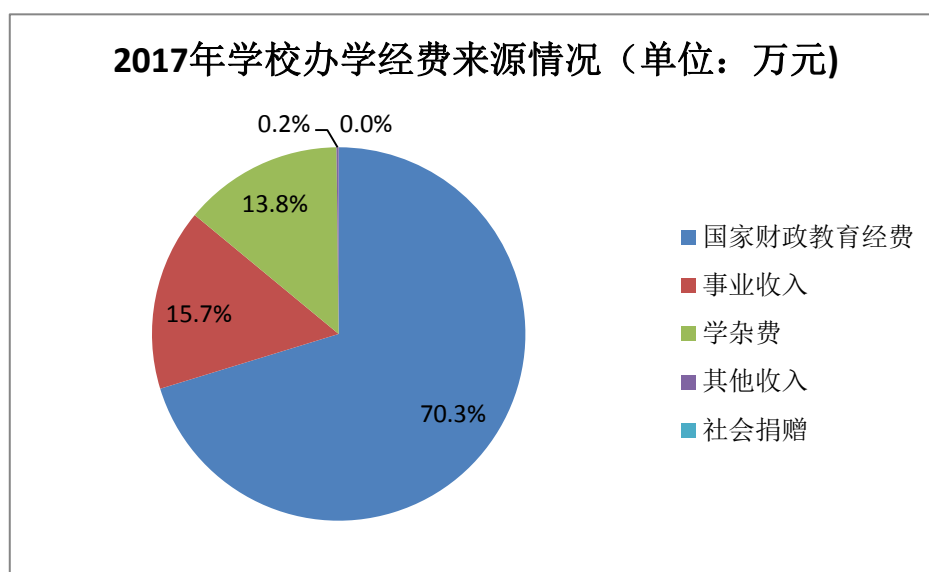
以 2018 年评估数据为基础，对照评估文件，现围绕“办学基础能力”、“师资队伍建设”、“专业建设”、“学生发展”、“社会服务能力”五个方面对我校适应社会需求能力进行分析自评。

一、夯实办学基础能力，为提升学校适应社会需求能力提供物质保障

(一) 年生均财政拨款水平逐年上升较快，办学条件得到明显改善。

学校 2015 年国家财政性教育经费拨款为 6635.45 万元，占办学经费收入比例为 36.08%，生均拨款 8202.04 元；2016 年财政性教育经费拨款为 8754.82 万元，占 46.80%，生均拨款 9977 元；2017 年财政性教育经费拨款为 24270.51 万元，占 70.26%，生均拨款 28201.85 元。

学校 2016 年、2017 年财政性教育经费拨款分别较 2015 年增幅比例为 31.94%、265.77%；2016 年、2017 年生均财政拨款较 2015 年生均财政拨款分别增长 21.64%、243.84%。财政拨款总额及生均拨款金额明显上升，增长较快，学校办学硬件条件及软实力均得到改善，各项主要办学指标达到和超过了国家规定的办学标准。

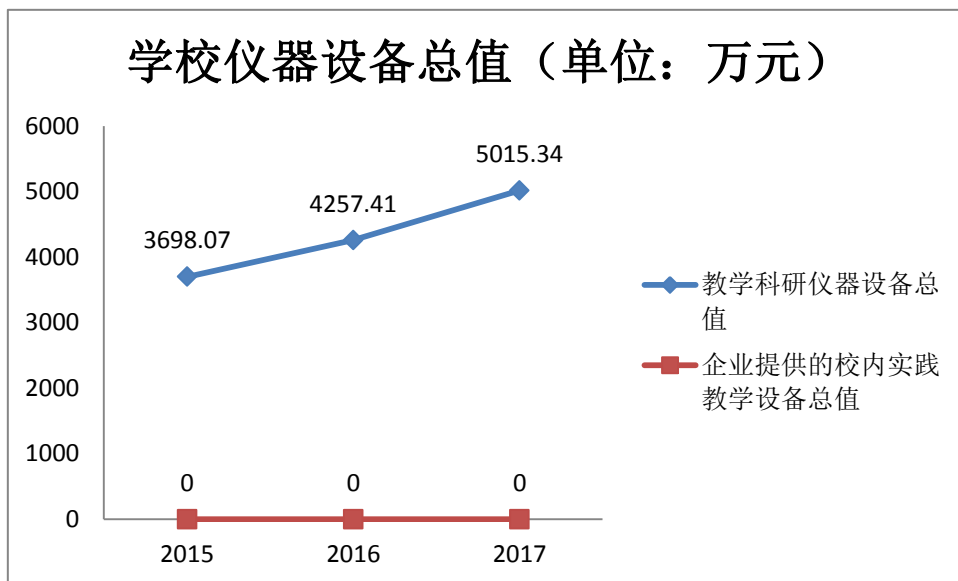


数据来源：高等职业院校人才培养水平评估状态数据平台（2018）

(二) 生均教学仪器设备值远超国家规定的办学标准，有力保障实训教学工作顺利开展。

学校重视实验、实训条件建设，教学仪器设备进一步完善。教学、科研仪器设备资产总值 2015 年 3,698.07 万元，生均教学仪器设备值为 4571.16 元；2016 年教学仪器设备总值 4257.41 万元，生均教学仪器设备值为 4851.75 元；2017 年教学仪器设备总值 5015.34 万元，生均教学仪器设备值为 5827.72 元。

学校近三年生均教学仪器设备值远超办学条件指标要求，并保持每年新增教学仪器设备值增幅 15%以上，仪器设备持续更新，实训条件满足需要，有力地保障了我校实训教学工作的开展。但企业提供的校内实践教学设备值为零，“校企合作，产教融合”校内实践基地建设需进一步突破。



数据来源：高等职业院校人才培养水平评估状态数据平台 (2018)

(三) 生均教学及辅助、行政办公用房面积达到国家办学标准，满足学生学习、生活需求。

学校占地面积 22.11 万平方米，2017 年教学科研及辅助、行政办公用

房面积 79925.22 平方米，生均 9.29 平方米，达到国家规定的生均面积 9 平方米要求，设施完备、功能较为齐全，满足目前规模的办学需要，符合国家办学标准要求。

（四）不断完善信息化教学条件，提高师生工作、学习效率和学校管理水平。

学校高度重视信息化校园建设，致力打造“智慧校园”，不断优化网络教学及办公环境，不断提高学院教学、科研、管理和服务等工作的信息化水平。目前学校接入互联网出口带宽 630Mbps，校园网主干最大带宽达到 10000Mbps，教学用终端（计算机）3150 台，百名学生拥有教学用终端（计算机）数超出国家办学要求 4 倍以上，网络信息点数 3853 个，数字资源总量 4924GB。有 13 门课程在网络教学平台中建有网络教学资源，部分专业应用虚拟实训软件教学。校园实现无线网络部分覆盖。学校在数字化校园一期、二期建设的基础上，扎实推进“职业院校数字校园建设实验校”建设，新增启用了科研管理系统、移动迎新系统、数字离校、迎新等系统，实现了数字化校园平台和资产管理系统、人事系统、工资查询系统、OA 系统、财务收费系统、教务管理系统、评教系统等业务系统的数据对接，学院大数据平台的环境逐渐成形。学校信息化建设水平的不断提升，信息化校园的日臻完善，在很大程度上保证了学校各项工作的高效性和实效性。但数字资源总量、网络课程总量偏少，可实现课堂辅助教学、学生自主学习、精品资源共享课程建设等功能的网络教学平台建设较为滞后，急需迎头赶上。

（五）加大实验实训室建设力度，生均校内实践教学工位满足实训教学需求。

学校注重“一专多能，综合发展”的职教特色，积极加大校内外实践基地建设。截止2017年9月1日，学校建成各种校内实训室64间，有电子商务创业、粮食文化教育、职业技能培训等3个集文化教育、职业技能培训和创业为一体的实训基地，提供校内实践教学工位2800个。生均校内实践教学工位0.33个，基本满足学校校内实训需求。

二、多措并举建设师资队伍，为提升学校适应社会需求能力提供核心竞争力

学校始终坚持“人才强校”战略，积极实施“名师建设工程”、“专家培养计划”、“教授培养计划”、“双百（100名高级职称教师、100名硕士学位以上研究生教师）计划”等师资队伍建设工程；创新教师培养机制，实行青年教师导师制度，形成“传、帮、带”教师培养体制；以赛促教，组织开展“青年教师教学基本功竞赛”、“说课比赛”、“优质课评比”等教学竞赛活动，一大批优秀中青年教师脱颖而出；大力引进企业培训师、专业人才和能工巧匠到校任教，完善客座教师职务聘用制，聘任（聘用）具有行业影响力的专家作为重点专业带头人，实行双带头人制度，建立企业培训名师工作室，使专业建设紧跟产业发展，适应社会需求。学校多措并举建设师资队伍，有效改善了教师队伍的知识结构、职称结构、学历结构和年龄结构，增强了学校内涵式发展的活力和动力。

（一）专兼结合构建教师队伍，生师比结构基本合理。

截止2017年9月1日，学院在职教职工322人，其中专任教师283名。具有高级专业技术职务人员65人（教授14人），占专任教师总数的23%；中级职称144人，占比51%。具有硕士及以上学位的教师153人，占

专任教师总数的 54%。2017 年全日制普通高职在校生 8606 人，学校在校生与专任教师的比例为 30：1。为了弥补专任教师数量的不足，学校建立了一支稳定的校外兼职教师队伍。2017 年学院长期聘请行业、企业及周边高校兼职教师 368 名，校外兼职教师队伍的加入，不仅充实了我校教师队伍，使生师比达到 18：1 左右，而且很大程度上提升我校实践教学水平。

（二）师资培训提素质，打造学校双师型教师队伍。

2017 年学校共有专业教师 233 人，双师型教师 120 人，双师素质专任教师比例达到 51.5%。近几年，随着老教师不断离退和新入职教师的增加，学校“双师型”教师占比呈现一定的下降幅度，为切实提升教师实践教学能力，满足学校当前和长远持续快速发展的需要，学校通过教育部暑期双师培训项目、高校教师网络培训项目、广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程、广西高校青年教师教学业务能力提升计划、教师暑期企业挂职实践、专家讲座、新入职教师培训、教育部境外培训等加强双师型教师队伍建设，同时，通过出台《广西工商职业技术学院教师企业和社会实践管理办法》、《广西工商职业技术学院加强青年教师和新教师指导帮带工作的暂行规定》等制度，进一步完善促进教师双师素质能力提高的制度政策机制，提升教师综合实力，努力打造一支师德师风优良、业务素质精湛、教学能力强、结构合理的双师教师队伍。2017 年学校通过各种项目接受培训教师达 150 多人次。

三、专业建设稳步推进，为提升学校适应社会需求能力提供技术保障

近十年来，学校以自治区示范性高等职业院校建设为契机，不断深入教学建设和改革，全面推进人才培养模式、专业建设、质量工程建设、课

程建设，按照“专业设置与社会需求相适应、培养目标与用人需求相适应、教学内容与岗位需求相适应”三适应专业建设理念优化专业结构，提升学校服务区域经济的能力。2017年，学校有在校生专业数17个，在校生总数8606人。其中，财经商贸大类专业数为12个，现有在校生总数7108人，占比82.59%，电子、食品等工科类专业在校生总数754人，占比8.76%，文化艺术、旅游等其他类专业在校生总数744人，占比8.65%。2017年新增互联网金融1个专业，在专业设置总量上总体保持在20个左右，符合学校专业总数控制适度，以财经商贸大类为专业主体的结构定位和发展优势。

（一）紧跟岗位需求，优化课程结构。

课程建设是专业建设的核心。学校各专业紧紧围绕社会需要、企业对人才需求的规格要求和职业标准，根据“教学内容与岗位需求相适应”的原则优化课程设置，构建突出职业岗位特点的课程体系。各专业课程开设的理论教学与实习实训等实践教学（含军训、教育见习、顶岗实习）学时比例为4:6，构建完善了四大课程模块，即公共素养课程、专业课程、职业（专业）拓展课程、校外实践课程。公共素养课程包括国家课程和校本课程两类，校本公共课程一般为公共选修课程，实践学时占比不低于20%。专业课程包括专业基本技能课程、专业主干课程、专业核心技能课程三个层次，实践学时占比不低于40%。校外实践课主要包括顶岗实习及单列实习实训、毕业综合实践报告等环节，实践教学学时比例为100%。各专业基本形成了“纯理论课”（A类）占20%，“实践+理论课”（B类）占比60%，“纯实践课”（C类）占20%的课时比例，实践教学占总学时的60%及以上。

学校在人才培养过程中实施“2+1”人才培养模式，实行“双证书”制度。经过优化的紧贴岗位需要和职业标准的课程结构体系，满足了学生成长成才需要，符合高素质的技术技能型人才培养目标要求，增强了学生的社会竞争能力。

（二）充分利用校外实习基地，年生均校外实训基地实习时间长。

产教融合，校企合作的人才培养模式是提升高等职业教育人才培养质量的必由之路。学校坚持校企合作育人，实施“2+1”人才培养模式。学校鼓励各系按照专业建立关系紧密的校企合作伙伴。截止 2017 年共建成校企关系紧密的校外实习实训基地 87 个，每年均可接受大量学生进行跟岗、顶岗实习。2016 学年学生校外实习实训基地学时总量为 508860 人时，年生均校外实训基地实习时间为 7.2 天。校外实习实训基地除承接学生顶岗实习任务外，还积极参与日常教学工作。比如电子商务专业创客空间与广西农小二农业科技有限公司通过“学校主导，企业主营和学生主动参与”的“三主”模式进行合作，企业将真实项目带入专业，在创客空间孵化，共同完成“虾客站”品牌小龙虾、“阿柑鲜生”品牌沃柑等项目，实际销售达 60 余万元。指导学生参加创业大赛，累计获奖 40 人次，奖金 2.7 万元；经管系工商企业管理、市场营销专业与屈臣氏、深圳链家、南宁创客城、南宁宝利莱房地产置业有限公司等企业合作，致力打造实践教学“3 引进”（真实项目引入、真实企业引入、评价标准引入）和“3 置入”（专业理论置入、专业技能置入、环境氛围置入）教学模式，共同开展实践教学、项目策划和销售实战，使学生走出校园，接触真实的实践项目，升华专业理论知识。

（三）积极探索人才培养新模式，努力实现订单培养的突破。

订单培养是高等职业院校高技术技能型人才培养的有效渠道，是学校校企合作深度融合、联合培养、共同育人、互惠共赢的具体体现。学校下一步将积极努力寻求订单培养模式，通过引入行业企业资源入校增强学校办学活力，实现企业订单学生占比零的突破。

（四）稳定校外兼职教师队伍，合理支付企业兼职教师课酬。

为了建设一支专兼结合的教学团队，学校根据专业建设和教学工作的需要，从行业及企业一线的专家和技术骨干中聘请了一部分兼职教师，形成了稳定的校外兼职和兼课教师队伍。2015 年学校支付企业兼职教师课酬总额 143.58 万元；2016 年支付企业兼职教师课酬总额 103.48 万元；2017 年支付企业兼职教师课酬总额 106.77 万元。近三年支付企业兼职教师课酬总额总体保持平稳。兼职教师在专业建设、人才培养、课程建设和工学结合特色教材开发等中充分发挥了作用，促进了专业发展。

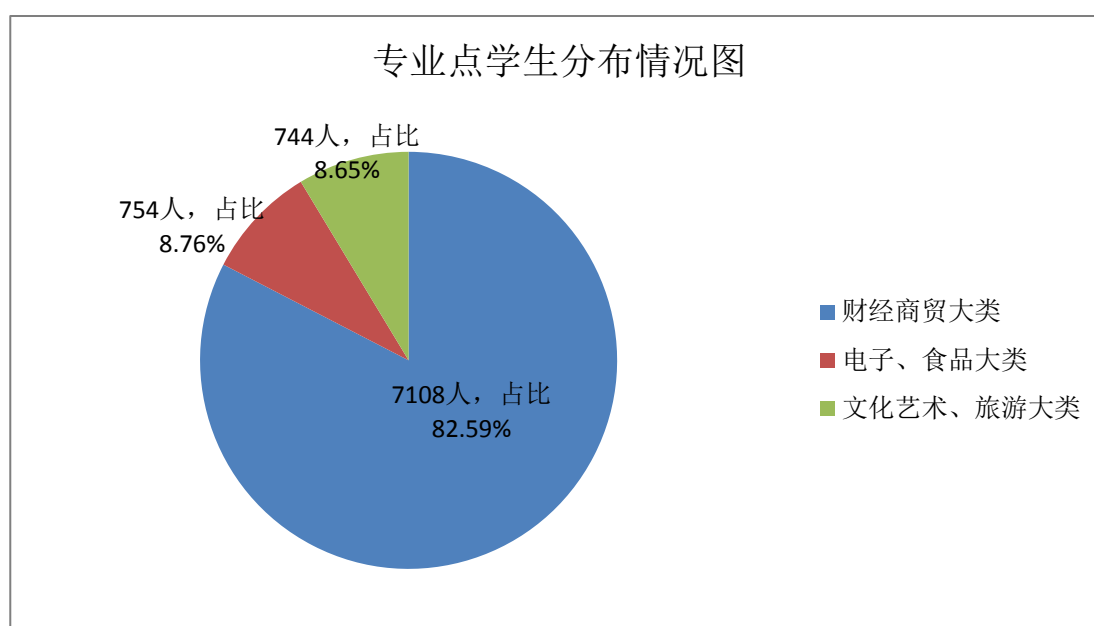
（五）产教融合处于初级水平，校企共建合作育人的层次有待提高。

近三年企业提供的校内实践教学设备值为零，校企全方位合作，产教深度融合急需加强。

（六）专业点学生分布情况凸显学院财经商贸特色。

我校专业设置与学校的发展定位相适应，结合自治区“十三五”规划“14+10”产业发展战略目标，围绕市场需求，主动服务于广西第三产业和北部湾经济区开放开发。大力发展财经商贸大类专业，财经商贸特色日益凸显。截止 2017 年 8 月底，学校设置的专业（不含方向）总数有 21 个，有在校生专业数 17 个，占设置专业的 80.95%。在校生总数 8606 人。其中，

财经商贸大类专业数为 12 个，现有在校生总数 7108 人，占比 82.59%；电子、食品大类专业数 3 个，在校生总数 754 人，在校生占比 8.76%；文化艺术、旅游等大类专业数 2 个，在校生总数 744 人，占比 8.65%。专业点学生分布情况如下图：



数据来源：高等职业院校人才培养水平评估状态数据平台（2018）

目前，我校会计电算化、工商企业管理、食品营养与检测为中央财政支持的专业；建成食品营养与检测 1 个自治区特色专业；会计电算化、工商企业管理、市场营销、食品营养与检测、电子商务、物流管理等 6 个自治区特色专业-课程一体化建设项目专业。我校以自治区特色专业、自治区特色专业-课程一体化建设项目为支撑，着力打造一批能够在全区发挥引领辐射作用的特色专业，在一定程度上推动了专业建设水平的整体提升，为学校服务区域经济发展奠定了坚实的基础。

（七）服务区域经济，专业与当地产业匹配度高。

学校根据自身财经商贸类专业的培养优势，进行科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，紧紧围绕广西“14+10”产业发展

战略、“互联网+”等要求，以广西经济社会发展需求及北部湾经济区开放开发为目标，进一步优化专业布局，调整专业结构，新增互联网金融专业，将建筑室内设计、国际经济与贸易、保险等专业等列入 2017 年停招计划，集中力量做强做大财经商贸类专业，做特做优食品、旅游等专业，加强内涵质量建设，打造特色品牌专业，初步形成了具有财经商贸特色的专业集群优势，学校绝大多数专业（包括在校生数最多的 5 个专业）均为当地支柱产业相关专业。

表 1 2017 年学校现有在校生的专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称（全称）	专业方向	开设时间	所属系部
1	590107	食品营养与检测		2006 年	财信系
2	590501	粮油储藏与检测技术		2016 年	财信系
3	610201	计算机应用技术		2008 年	财信系
4	630209	互联网金融		2017 年	财信系
5	630301	财务管理		2008 年	财信系
6	630302	会计		2015 年	会计系
7	630303	审计		2013 年	会计系
8	630304	会计信息管理		2014 年	会计系
9	630402	统计与会计核算		2014 年	会计系
10	630601	工商企业管理		2007 年	经管系
11	630604	连锁经营管理		2007 年	经管系
12	630701	市场营销		2004 年	经管系
13	630703	广告策划与营销		2016 年	财信系
14	630801	电子商务		2006 年	财信系
15	630903	物流管理		2006 年	经管系
16	640105	酒店管理		2006 年	经管系
17	650103	广告设计与制作		2006 年	财信系

数据来源：高等职业院校人才培养水平评估状态数据平台（2018）

表 2 2017 年学校学生数排名靠前专业一览表

专业名称	在校生数（人）	占在校生总数比例（%）	排 名
会计	2506	29.1	1

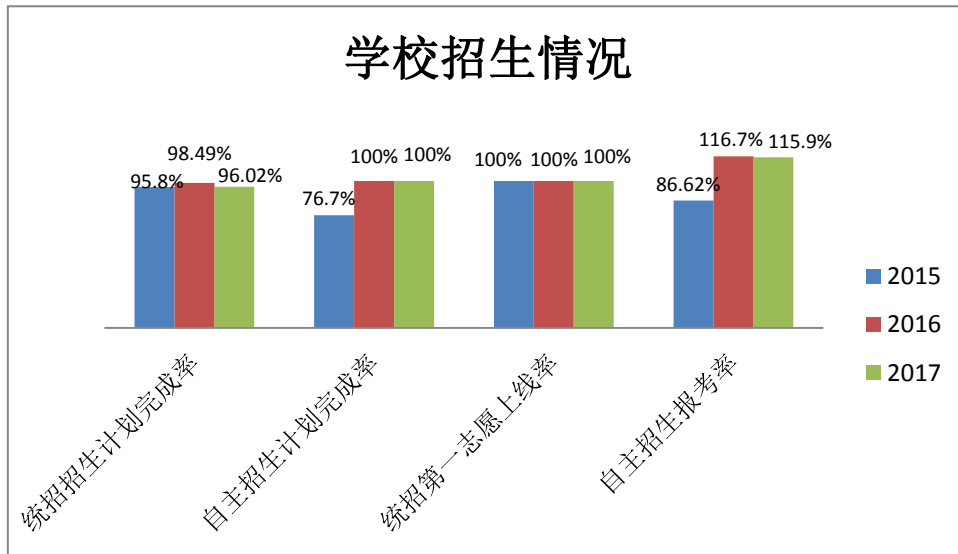
工商企业管理	1240	14.4	2
市场营销	821	9.5	3
财务管理	799	9.3	4
电子商务	662	7.7	5

数据来源：高等职业院校人才培养水平评估状态数据平台（2018）

四、招生就业促进学生发展，为提升学校适应社会需求能力提供人才保障

（一）学校社会美誉度高，促进招生计划完成质量好。

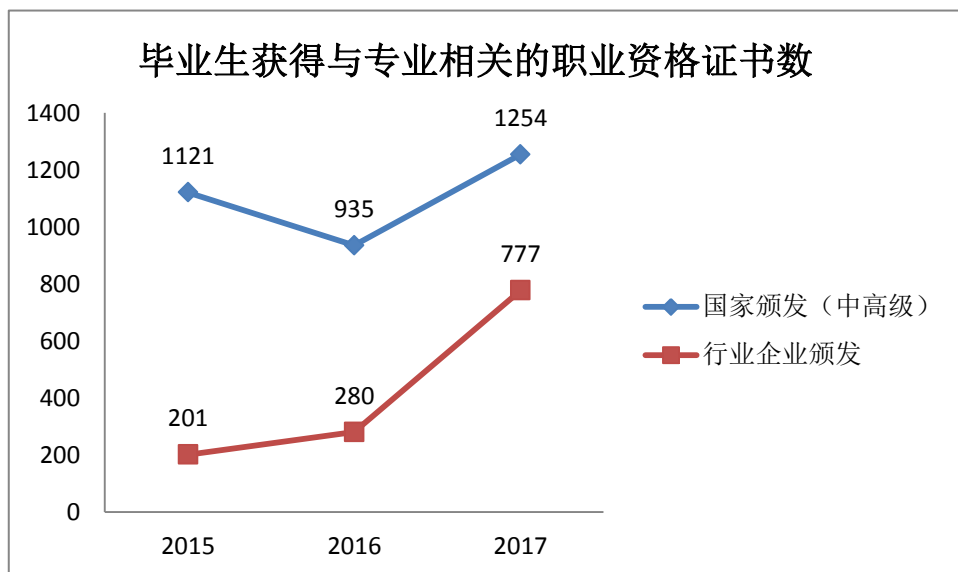
近年来，学校社会美誉度不断提高，先后被评为获得自治区文明单位、自治区示范性高等职业院校重点培育单位、广西职业技术教育先进单位、广西高校先进基层党组织、广西高校安全文明校园、中国百个优秀青年志愿服务集体、广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位等荣誉称号。学校改革发展事迹先后被上级主管部门和《新华网》、《人民网》、《中国教育在线》、《央广网》、《广西电视台》、《广西日报》、《广西新闻网》、《南宁日报》、《南宁新闻网》、《南宁电台》、《南宁晚报》、《广西扶贫信息网》等 20 多家新闻单位转发、推介，深受广大考生的喜爱，招生计划完成质量高。具体情况见下图：



数据来源：高等职业院校人才培养水平评估状态数据平台（2018）

（二）课证融通，提高毕业生职业资格证书获取率。

学校按照最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，充分利用学校的国家职业技能鉴定机构，与相关行业企业合作，积极推进双证书制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行，近三年毕业生“双证书”获取率分别为 58.39%、53.73%、70.91%。具体情况见下图：

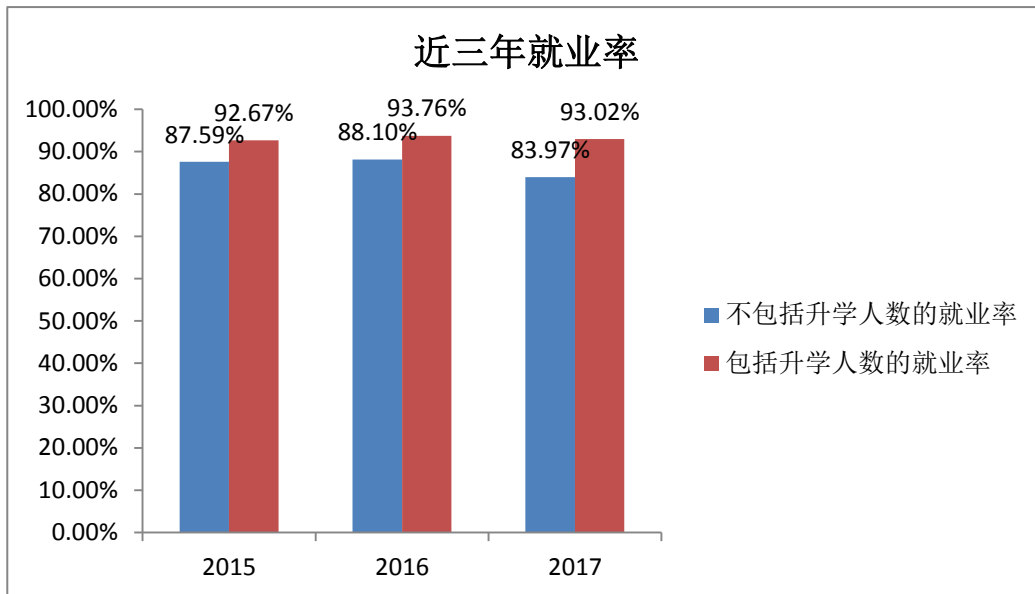


数据来源：高等职业院校人才培养水平评估状态数据平台（2018）

近三年，我校学生在各类职业技能大赛表现优异。共获得全国职业院校技能大赛（高职组）市场营销技能赛项一等奖1项、全国职业院校技能大赛（高职组）中餐主题宴会设计赛项二等奖1项、广西职业技能大赛团体一等奖1个、二等奖1个和三等奖3个，个人一等奖1人、二等奖8人、三等奖4人及其他竞赛奖项共50多项荣誉称号。

（三）创新工作模式，强化服务指导，毕业生就业率超过92%。

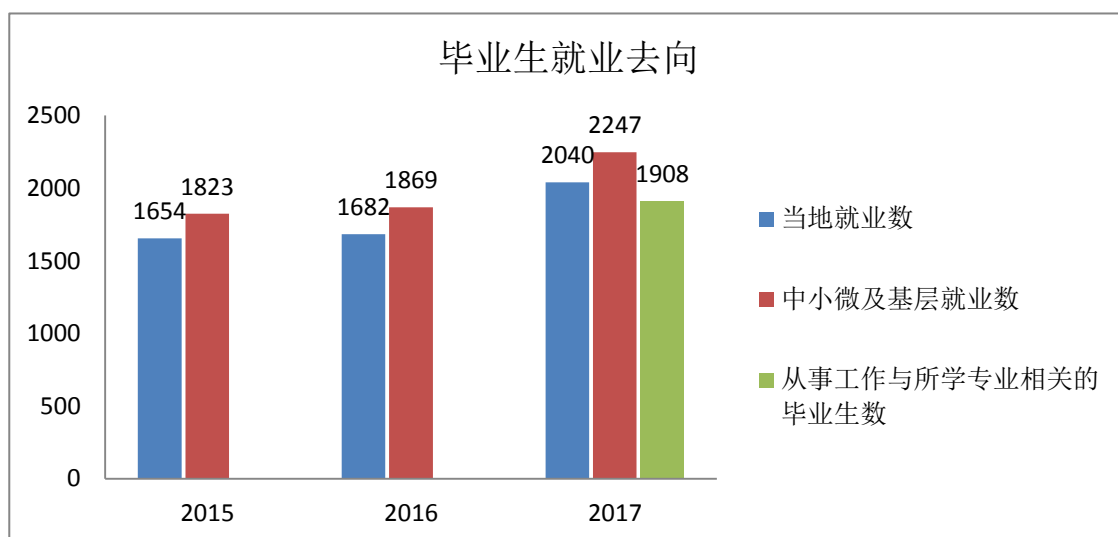
学校充分利用自治区“十三五”规划、“14+10”产业发展战略布局和北部湾经济区开放开发的发展契机和人才需求，积极适应区域经济社会产业布局和结构调整战略，不断提升人才培养质量，学生凭借良好的综合素质和适应岗位需要的高技能，赢得了用人单位的青睐，为毕业生顺利就业提供了保障。同时，学校高度重视毕业生就业工作，始终坚持把毕业生就业工作的“质量工程”放在首位，认真落实一把手工程，坚持全员参与、全程指导、全生跟踪的原则，围绕就业工作“全员化、全程化、专业化、信息化”的目标，不断完善政策措施，创新工作模式，强化服务指导，取得了令人瞩目的成绩。毕业生就业率连续三年保持在92%以上，学校连续三年被自治区教育厅、人事厅评为毕业生就业工作先进集体。



数据来源：高等职业院校人才培养水平评估状态数据平台（2018）

（四）毕业生就业立足本地，服务地方经济发展。

2015-2017 年学校直接就业的毕业生，从就业区域层面分析，留在当地的比例较高，主要是因为我校地处省会城市南宁，经济较广西其他城市发达，就业机会较多，故选择留在当地就业毕业生数较多；从就业单位的类型层面分析，主要集中在中小微及基层单位就业，到国家骨干或大型企业就业的相对较少；从就业工作与所学专业的相关性分析，2017 年，从事工作与专业相关毕业生数 1908 人，占当年毕业生数的 66.62%。学校 2015 年—2017 年毕业生就业去向见下图：



数据来源：高等职业院校人才培养水平评估状态数据平台（2018）

五、增强社会服务能力，为提高学院适应社会需求能力拓宽途径

学校充分利用自身智力专业优势，开展各种形式的精准扶贫、社会培训、技能鉴定、对口帮扶和志愿者活动等，在增强学校美誉度的同时，提升了学校服务社会的能力，为地区经济社会发展做出了应有的贡献。

（一）以扶贫专项和其他各类政府购买服务为载体，政府购买服务逐年增加。

我校目前在扶贫专项、其他各类政府购买服务这两个方面获得政府购买服务款项，且政府向我校购买服务的力度不断加大。2015-2017年，扶贫专项进帐分别为584.20万元、660.12万元、710.10万元；其他各类政府购买服务进帐分别为823.50万元、1240.21万元、1820.42万元。政府购买服务到款额在2015年1407.7万元基础上，2016年和2017年分别增长了35%，79.76%，学校对社会服务的贡献率不断增强。

（二）以科研、培训服务为抓手，服务企事业单位能力不断增强。

学校不断加强师资队伍建设，通过各种政策措施来激励、推动教师队

伍教科研能力的提升，提高教科研水平。2015 年，学校获得各级各类科研立项 23 项，完成项目研究结题 36 项，公开发表学术论文共 80 篇，其中中文核心期刊有 22 篇，SCI/EI/ISTP 有 3 篇。2016-2017 学年，我校科研项目立结项数量再创新高。立项科研项目共 123 项，结题 23 项，无论是数量，还是质量都有新的突破，荣获得 2017 年自治区级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项等诸多奖项。纵向比较，科研成果数量与质量较往年有明显进步。纵向科研技术服务到款额 2015 年为 28.00 万元，2016 年为 23.6 万元，2017 年 124.05 万元。

学校坚持改革发展与区域经济社会发展对接，增强关联度，实现学校与行业、区域经济社会协调发展，不断增强为企事业单位提供技术服务能力。

一是全区粮食行业特有工种职业技能资格培训与鉴定。主要承担全区粮食行业特有工种职业技能资格培训与鉴定工作。2015-2017 年，我校培训并鉴定学员数为 746 人。

二是承接社会考试。作为广西人事考试院、南宁人事考试中心和广西南宁市会计从业资格考试考点，承接职称外语、公务员、招警、二级建造师、事业单位人员、执业药师、会计从业资格等各类考试，2015-2017 年总社会服务人数 32,4787 人，极大提高了学校的社会知名度。学校被评为 2015 年度全区人事考试考务管理工作先进单位。

三是社会培训。主要包括初级会计电算化培训 58 人、饲料培训班 325 人、室内装饰设计员培训班、ATA 考证培训班、食品检验工培训班、助理电子商务师培训班、全国 CCFA 注册品类管理师(助理级)培训班，共服务

培训学员 607 人。

培训服务到款额 2015 年为 30.19 万元，2016 年为 66.05 万元，2017 年 48.35 万元。

此外，我校还组织志愿者服务校外近 200 余次和对口帮扶广西英华国际职业学院、广西经贸高级技工学校、横县职业教育中心三所学校。

综上所述，我校适应社会需求能力较强。

第三部分 存在的问题及改进的措施

为进一步提升人才培养质量，增强社会服务能力，提升学校适应社会需求能力，服务区域经济发展和北部湾经济区开放开发，学校需要在以下方面进一步完善。

一是进一步加强我校师资队伍建设，加大双师型教师队伍的建设力度。由于学校办学规模的不断扩大，在校生数量快速增长，我校教师虽大多具有高学历、高职称，但缺乏企业从业经验，对行业企业需求及运行了解不够透彻，在教学过程中，教学内容对接岗位需求不够。在今后的工作中，学校在借好高校人事制度改革的东风，通过人事管理制度机制创新，多举措解决教师队伍数量不足问题的同时，一方面要更加注重教师队伍的质量，尤其是双师型教师队伍的建设。要加大对校内教师参加企业挂职锻炼、暑期社会实践的政策扶持和资金投入力度，要建立完善教师参加社会实践总结的书面报告制度、专业教师到对口企事业单位定期实践制度等，使培训覆盖的范围更加广泛和有效。另一方面加快推进专业双带头人制度落地，通过聘请（聘任）具有行业影响力的专家作为重点专业带头人，带动和促进专兼结合“双师型”专业教学团队建设。再者，积极探索建立教

师培训能力合作培养基地，借鉴和引进企业职工内训培训师制度，建立专业教师赴基地实践期间由企业培训师带徒制度，建立客座兼职教师校内授课期间为专业教师带徒制度，加强专业教师在企业或培训机构培训授课实践等方式，加大教师培养力度，不断提高教师的实践能力和专业水平。

二是加强产教融合、校企合作的深度广度，构建高质量的校企合作长效机制。虽然学校办学在校企合作、技术服务方面取得了一定成绩，但客观的讲，学校在产教融合、校企合作上还处在初级阶段，水平不高。在今后的工作中，学校要在产学研融合，校企合作“联合培养，共同育人”、“无缝合作，工学交替”、“深度融合，产学研互通”三个维度上积极探索校企合作的新模式，创新政校企合作运行机制，进一步推动校企合作向纵深处发展，形成地方、产业、行业、企业和学校多方联动，打通“问计于政府”，“借脑于企业”，“实践于岗位”，“服务于社会”无缝对接的渠道，实现产教校企合作双赢，共同发展的良好局面，有力地促进学校人才培养质量的提高，为社会输送更多高素质劳动者和技术技能人才。

三是充分利用优质教育资源，提升学校社会服务能力。近三年来，学校培训服务到款额较少，横向技术服务到款额和技术交易到款额为零，下一步，学校加大科研成果奖励力度，充分发挥高校人才优势，积极与政府部门和企业开展合作或课题研究，提供业务咨询和建议，实现横向课题研究数量和经费的实质性突破；与政府部门和企业开展人才交流，充分发挥学校和单位在理论和实践上的人才优势，实现共赢的良好局面；加大继续教育和培训服务，实现教育、培训一体化，将优势的教育、教学资源转化为社会生产力，实现社会效益和经济效益的双丰收，进一步发挥我校的社

会服务职能。

总之，学校通过此次高等职业院校适应社会需求能力评估，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等五个方面进行了系统的自查总结和深入剖析，将会有力促进学校找准问题，厘清发展方向，全面提高办学能力和人才培养水平，全面提升履行社会责任，服务企业与社会的能力，为广西地方经济社会发展和北部湾开发开放做出更大贡献。